



Manual CADi 2022

Diretor Geral: José Prudêncio Junior

Diretor Acadêmico: Derson Lopes

Coordenadora do CADI: Adriana Cristina Madalena Prudencio

Secretária da direção Acadêmica: Sara Cantão

Sumário

CADI	4
EGRESSO	6
APOIO PEDAGÓGICO E ACOMPANHAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	7
Atendimento ao Discente	7
NIVELAMENTO	7
Programa de nivelamento de Português e Matemática	7
Objetivo geral	8
Objetivos específicos	8
Justificativa	9
Português nivelamento	10
Objetivo Geral	10
Objetivos específicos	10
Conteúdo	10
Oficina de Leitura e Produção de Texto:	11
Objetivo geral:	11
Objetivos específicos:	11
Conteúdo	12
Matemática nivelamento	12
Objetivo Geral	12
Objetivos específicos	12
Conteúdo	12
Internacionalização	13
Considerações finais	14

Anexo	16
Modelo de questionário do Egresso	16
Questionário Egresso	16
PARTE 1 - Informações sobre o egresso	16
PARTE 2 - Sobre o curso	18
PARTE 3 - Sobre a instituição	20
PARTE 4 - SOBRE SUA VIDA PROFISSIONAL APÓS O CURSO –	21
PARTE 5- INFORMAÇÕES DE EDUCAÇÃO CONTINUADA	22

Missão

Apoiar os alunos em suas atividades acadêmicas, baseado em valores bíblico-cristãos, desenvolvendo um conhecimento acadêmico pleno e preparando-os para um serviço de excelência.

Visão

Ser um departamento dinâmico e reconhecido pela excelência, comprometido com Deus e com os alunos desenvolvendo suas potencialidades e preparando-os para serem profissionais competentes.

Fluxograma FAAMA



Fluxograma CADI



CADI

A direção acadêmica da FAAMA, tem como objetivo tornar a vida do aluno, significativa e, ao mesmo tempo, sanar problemas que academicamente esteja enfrentando. Na FAAMA, o órgão responsável para implantar o programa de atendimento aos alunos é o CADI – Centro de atendimento ao discente. Ele trabalhará diretamente com alunos e por alunos, valorizando suas opiniões e necessidades para construir uma academia mais forte. Muito embora, desde seu início, através de diferentes políticas acadêmicas e administrativas dos diversos departamentos da faculdade já estavam sendo realizadas atividades próprias ao CADI, como estabelecida no PDI, tendo uma comissão indicada para formular o estatuto que regerá as políticas deste departamento.

Como parte das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão o CADI, segundo o PDI, é o departamento que garante o contato dos estudantes com os órgãos de representação geral, a Direção Acadêmica (DA) com a direção da universidade – a parte administrativa geral – proporcionando ao aluno resolução de problemas de forma mais rápida e eficiente. Seu principal objetivo é prover apoio e instrumentos que facilitem a vida acadêmica e social, bem como ajuda comunitária ao discente. Assim, ele fomentou uma interação maior entre professor/aluno, seminários, aulas mais interativas, bem como, a utilização de recursos tecnológicos e instrumentais (computadores, mídia, projetor, biblioteca, etc.) que assistem às necessidades dos alunos.

O CADI ajudará alunos que precisem de um planejamento de estudos, visando otimizar seu tempo, para cumprir os deveres acadêmicos e ter tempo para recreação, participar das atividades do CADI e crescer intelectualmente em leituras e pesquisas.

O CADI, através do DA, por ser uma entidade independente, pode angariar fundos que deverão ser utilizados em projetos sociais, acadêmicos, de auxílio financeiros a alunos, etc. Para tanto, um plano de ação deverá ser desenvolvido pela diretoria.

O CADI oferecerá auxílios profissionais como psicopedagogia e psicologia. O trabalho a ser desenvolvido pela psicopedagoga após a avaliação feita terá como foco assistir aos alunos das faculdades de Enfermagem, Pedagogia e Teologia nas dificuldades cognitivas, de inclusão etc. que foram detectadas. A Psicopedagoga atenderá

aos alunos nos períodos cedidos pelo CADI. Uma psicóloga também será contratada para atender aos alunos que precisem deste auxílio.

O CADI também realizará trabalhos com os alunos internacionais auxiliando-os com a aculturação, assistindo-os às dificuldades com a língua, e outras necessidades que venham surgir.

Considerando o acima mencionado, a atuação do CADI FAAMA cobrirá as seguintes áreas:

1. Disciplinas de Nivelamento e Programa de Apoio ao Estudante
2. Acolhimento ao Ingressante
3. Promoção de Acessibilidade e Inclusão
4. Iniciação Científica
5. Monitoria
6. Acompanhamento Psicopedagógico
7. Apoio Pedagógico
8. Apoio psicológico
9. Serviço de Apoio ao Estudante
10. Internacionalização.

EGRESSO

A missão da FAAMA é ser uma instituição inovadora e excelente na formação de missionários comprometidos com o desenvolvimento da Amazônia e do Mundo. Como parte desta missão, o egresso será regularmente consultado visando analisar o quanto foi alcançado.

O egresso tem, também, como finalidade melhorar o processo acadêmico dos novos alunos. Essa parceria com o egresso é de suma importância para este crescimento. Por isso, tendo como objetivo manter um canal aberto com os ex-alunos, a FAAMA quer ouvi-los. O sucesso de outros também depende do egresso. E o sucesso do ex-aluno é a alegria e satisfação da instituição.

Os objetivos da FAAMA para os alunos é:

- Preparar para ser uma pessoa melhor, um cidadão que procure o melhor para seu país, comunidade e família;
- Implantar na vida uma missão
- Preparar para o mundo do trabalho;
- Atender às novas demandas econômicas e de emprego;
- Preparar para ajudar a comunidade e suas necessidades, desenvolvendo a solidariedade e o respeito às diferenças culturais e religiosas;
- Formar para alcançar o desenvolvimento pessoal e profissional;
- Preparar para a vida tendo como base princípios cristãos, éticos, filosóficos, culturais e pedagógicos para uma formação holística, onde a educação é apenas um dos processos que complementa esta formação.

Portanto, o feedback do ex-aluno é fundamental para saber se estes objetivos estão sendo alcançados. Para tanto, a FAAMA quer estender essas relações, quer formar uma história profissional de vitórias. Essa história não pode terminar na graduação. A FAAMA quer continuar contando a história dos alunos através de suas experiências profissionais e educação continuada. E este sonho será realizado com a ajuda do egresso.

O feedback do egresso se dará com um questionário para o ex-aluno relatar sugestões, histórias de realizações profissionais e de como vai sua missão. Desta forma a

FAAMA conseguirá mensurar o que está alcançando e os resultados efetivos da formação acadêmica e profissional de seus alunos.

APOIO PEDAGÓGICO E ACOMPANHAMENTO PSICOPEDAGÓGICO E PSICOLÓGICO

Atendimento ao Discente

O CADI atenderá os discentes no acolhimento ao ingressante, apoio pedagógico e acompanhamento psicopedagógico, apoio psicológico e nivelamento. Para tanto, um núcleo de apoio psicopedagógico e psicológico está sendo formado, com profissionais capacitados para atender os alunos dos diferentes cursos da Faculdade Adventista do Amazonas. Compreendendo o estudante de forma holística, a saúde mental será um fator importante dentre as atividades propostas.

Este núcleo se propõe, não somente, trazer ajuda cognitiva, mas emocional e social, pois esta trará ao estudante e familiares uma qualidade de vida, fazendo uso dos remédios naturais que o ajudarão a diminuir problemas físicos, estresse, ansiedade, depressão, etc. Tendo visto que as dificuldades financeiras são um problema que acompanha os alunos da FAAMA, o CADI se propõe a promover auxílio de oficinas de alimentos saudáveis e simples que ajudam a melhorar a imunidade auxiliando a combater outros problemas de saúde. Estas mudanças na vida do discente proporcionarão um rendimento maior academicamente.

Buscando, portanto, o desenvolvimento harmônico do discente, o CADI se propõe em fornecer:

- Atendimentos diagnóstico e acompanhamentos das dificuldades de aprendizagem;
- Atividades conjuntas entre docentes, discentes e comunidade;
- Palestras que promovam a reflexão e atividades que envolvam a prática educacional;
- Nivelamento e suas diversas atuações;
- No processo psicológico buscar-se-á desenvolver a escuta, diálogo, busca de informações e instigar no aluno a busca de possíveis soluções.

Programa de Orientação Psicopedagógica (PoP)

O Programa de Orientação Psicopedagógica é um serviço oferecido pela Faculdade Adventista da Amazônia, através do Centro de atendimento ao Discente

(CADI) aos seus estudantes, com a finalidade de apoiar os discentes em seu desempenho acadêmico, tendo vista, contribuir para o desenvolvimento integral do aluno como ser humano, sua capacitação profissional e o exercício da cidadania, por meio de ambiente de harmonia, respeito mútuo e democracia, conforme a missão e os princípios decorrentes da Instituição.

OBJETIVO

Acompanhar o processo de aproveitamento do aprendizado dos estudantes de todos os segmentos do corpo discente, diagnosticar dificuldades e indicar soluções apropriadas, promovendo parcerias com o corpo docente, integração com a comunidade educativa e eventual encaminhamento de situações que demandam intervenção de especialistas.

AÇÕES PERMANENTES/ ESPECÍFICAS

- Recepcionar os alunos ingressantes na Instituição;
- Divulgar a existência do POP e as possibilidades de contribuição do Programa para a formação continuada dos estudantes;
- Promover orientações acadêmicas às turmas ou indivíduos, quando encaminhadas pelos docentes e/ou coordenação de curso;
- Oferecer apoio psicopedagógico ao estudante, quando necessário;
- Encaminhar os estudantes a instituições e profissionais especializados, para fins de diagnóstico e intervenção, quando necessário;
- Planejar as atividades do programa com vistas a atender as demandas sugeridas pelos estudantes;

ATENDIMENTO

O agendamento para atendimento do estudante no POPp poderá ser requisitado pelo acadêmico ou por encaminhamento de professor ou coordenador do curso. A entrevista deve ser agendada com a secretaria do curso ou com a responsável pelo POPp.

As ações funcionam de forma dinâmica e estão comprometidas com a formação contínua de valores e atitudes.

Realiza atendimentos individuais e/ou em pequenos grupos, sempre que necessário, para análise e reflexão de problemas encontrados em situações acadêmicas. Desenvolve trabalho de prevenção em relação a situações e dificuldades acadêmicas, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento do aluno, além de promover atividades que levem o acadêmico a analisar, discutir, vivenciar e desenvolver atitudes fundamentadas nos valores humanos.

Buscando, portanto, o desenvolvimento harmônico do discente, o CADI se propõe em fornecer:

- Atendimentos diagnóstico e acompanhamentos das dificuldades de aprendizagem;
- Atividades conjuntas entre docentes, discentes e comunidade;
- Palestras que promovam a reflexão e atividades que envolvam a prática educacional;
- Nivelamento e suas diversas atuações;
- No processo psicológico buscar-se-á desenvolver a escuta, diálogo, busca de informações e instigar no aluno a busca de possíveis soluções.

PLANEJAMENTO POP 2021/2

ATIVIDADE	OBJETIVO(S)	ESTRATÉGIA(S)	DATA
Apresentação do Serviço	Divulgar os serviços oferecidos pelo setor psicopedagógico do campus	Visita as turmas de 1º período. Vídeo institucional	Início do semestre
Triagem	Realizar o levantamento de necessidades Traçar o perfil psicopedagógico da turma;	Teste diagnóstico; Encaminhamento dos docentes; Escuta atenta aos discentes.	Início do semestre
Oficinas Psicopedagógicas	Oferecer ao discente suporte quanto ao desenvolvimento das suas habilidades de estudo e modalidades de aprendizagem.	Atividades em grupo; Jogos; Plataformas virtuais.	Durante o semestre
Avaliação Psicopedagógica	Identificar o(s) problema(s) em questão para posteriormente encaminhar ou intervir.	Atendimento Individual	Durante o semestre
Intervenção Psicopedagógica	Conhecer, avaliar e buscar meios para intervir a necessidade apresentada pelo discente.	Atendimento Individual	Durante o semestre
Apoio ao docente	Orientar e assessorar o(s) docente(s) sobre questões metodológicas, adaptação de currículo, adaptação de avaliação para alunos com NEE	Capacitação Docente	Durante o semestre

ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO

O acompanhamento psicológico é oferecido aos alunos dos cursos de Enfermagem, Pedagogia e Teologia, bem como aos cursos de Extensão da FAAMA. Este atendimento tem como função auxiliar os alunos a se organizarem nos estudos, trabalhar problemas emocionais relacionados a academia, bem como alguns assuntos pessoais que possam estar intervindo no desenvolvimento acadêmico do aluno.

Este trabalho é oferecido semestralmente e o aluno tem acesso através de agendamento na secretaria da direção Acadêmica da FAAMA. O desenvolvimento do trabalho será avaliado pela psicóloga que dirá se o atendimento oferecido pela faculdade é suficiente ou se o paciente precisará de atendimentos mais prolongados com um acompanhamento mais específico.

O aluno deverá estar ciente de que seu agendamento poderá não ser remarcado caso não comunique sua ausência com antecedência. Isto se faz necessário devido a demanda da procura dos alunos.

NIVELAMENTO

Programa de nivelamento de Português e Matemática

A FAAMA recebe alunos de várias faixa etárias, bem como de diferentes realidades culturais. Alguns estão afastados da educação básica há alguns anos e retornando ao ambiente acadêmico, trazendo consigo as dificuldades devido ao esquecimento ou às deficiências no ensino enquanto estavam na escola. Alguns são alunos que acabaram de sair do Ensino Médio e trazem consigo as dificuldades não resolvidas durante os estudos nesta fase. Estas deficiências são geralmente detectadas nas provas de vestibular e posteriormente em sala de aula, resultando em uma atuação de intervenção da direção acadêmica. Sendo assim, surge a necessidade de uma política de intervenção pedagógica – Projetos de nivelamento em português e matemática. Estes nivelamentos visam proporcionar ao aluno um conhecimento básico nestas disciplinas de uso fundamental aos seus estudos universitários.

Na busca por uma excelência acadêmica, a FAAMA instituirá o Nivelamento de Português e Matemática para todos os alunos ingressantes a partir de 2022. Este programa terá duração de três meses, como intervenção e auxílio aos alunos para conseguirem desempenhar melhor seus estudos, diminuindo a evasão dos cursos devido a estas falhas no processo de aprendizagem.

Objetivo geral

Este projeto tem como objetivo promover a construção de conhecimentos que venham suprir as brechas ou deficiências que não foram contempladas ao longo da educação básica, proporcionando, por meio de explicações e de atividades, a apropriação de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos durante sua formação de ensino básico.

Objetivos específicos

- Conscientizar o aluno de que o conhecimento e o uso de Língua Portuguesa e de Matemática são essenciais para sua formação profissional.
- Comunicar-se com clareza e coerência nas diversas situações de vida, incluindo a profissional.
- Proporcionar ao aluno um aumento qualitativo em seu conhecimento, em relação ao ensino básico da Língua Portuguesa e da Matemática.

- Ampliar o prazer pela leitura e pela Matemática.
- Desenvolver a habilidade de escrita acadêmica.
- Propiciar interação de professores e alunos no processo de ensino aprendizagem.
- Desenvolver habilidades em leitura, interpretação de texto e operações matemáticas.
- Provocar mudança de atitude do aluno, relacionada ao processo de ensino e aprendizagem, ou seja, a autoaprendizagem.
- Incentivar o aluno a raciocinar em tempos lógicos.
- Desenvolver a capacidade de analisar problemas e resolvê-los a partir de estudos de casos.
- Ler e escrever crítica e reflexivamente.

Justificativa

A falha na educação fundamental e médio tem sido observado nos alunos que ingressam no ensino superior. O conhecimento insuficiente é notado, principalmente nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Essas falhas podem levar os alunos ao desinteresse nessas disciplinas e resultar na desistência do curso. Dentro da realidade partilhada pelos discentes e em conjunto com a Diretoria Acadêmica, propõem-se criar mecanismos de nivelamento, proporcionando ao aluno (a) um conhecimento básico, com o objetivo de sanar as falhas em sua formação inicial, em relação à organização das ideias, à ortografia, à gramática e ao raciocínio matemático básico.

Dentro desta justificativa, os conteúdos serão divididos em Módulos Semestrais, a fim de que os conteúdos não sobrecarreguem os alunos. A média final das avaliações para aprovação deverá ser 7,0 (sete). Ao final, o aluno receberá um certificado do curso, com a carga horária de 40 horas-aula. Essas horas poderão ser usadas, parcialmente ou integral, como horas complementares de acordo com as horas-atividade a serem cumpridas em cada curso.

Os Nivelamentos de Português e de Matemática serão oferecidos para todos os alunos ingressantes no 1º período de todos os cursos, que não conseguirem a nota mínima de 6 nas provas de nivelamento. As aulas de nivelamento estarão disponíveis a

todos os alunos que, mesmo alcançando a média, queiram melhorar suas habilidades de escrita e leitura, bem como o pensamento lógico. Contudo a prioridade serão os alunos que apresentaram maiores dificuldades nos testes.

As aulas ocorrerão de forma presencial com professores que apresentarão os conteúdos e tutores disponíveis para auxiliarem aos alunos durante o período de estudo.

Português nivelamento

Objetivo Geral

Revisar assuntos principais da gramática da Língua Portuguesa para aplicação da norma culta em ocasiões formais e do raciocínio lógico gramatical como um recurso imprescindível para a elaboração de textos acadêmicos.

Objetivos específicos

- Ampliar os conhecimentos dos alunos em conteúdos básicos e essenciais para a continuidade no Ensino Superior.
- Corrigir possíveis falhas no processo ensino-aprendizagem.
- Reforçar e revisar conteúdos necessários para o seu aprimoramento curricular.
- Proporcionar ao aluno interessante o contato com os conteúdos de forma mais objetiva e clara evitando a desistência e /ou evasão.
- Promover aulas com conteúdos específicos das disciplinas nas quais as dificuldades se apresentam;
- Abordar, de maneira mais enfática os conteúdos específicos das disciplinas que os alunos apresentam mais dificuldade.

Conteúdo

- A construção do parágrafo padrão
- Estrutura dos períodos
- Paralelismo morfológico, sintático e semântico.
- O novo acordo ortográfico
- Adequação vocabular
- Jargões e Clichês
- Predicação verbal e complementos verbais.

- Vozes verbais, aposto e vocativo.
- Colocação pronominal.
- Concordância verbal
- Concordância nominal
- Concordância verbal
- Regência nominal
- Regência verbal
- Pontuação.
- Usos dos porquês.
- Usos da crase.
- Noção de texto, tipologia textual e gênero textual
- Intertextualidade e argumentação
- Conhecimento linguístico e argumentação: operadores argumentativos
- Progressão textual e argumentação.
- Mecanismos de estruturação textual
- Mecanismos de coesão e coerência textual
- Funcionamento dos mecanismos gramaticais na produção textual
- Redundâncias
- Ambiguidade

Oficina de Leitura e Produção de Texto:

Para atender o desejo dos alunos em participar de ANAIS e Congressos importantes em suas áreas de trabalho, a Direção Acadêmica, juntamente com o CADI, disponibilizarão oficinas de leitura e produção de texto.

Objetivo geral:

Desenvolver a leitura fazendo os alunos identificarem e construírem diferentes gêneros textuais acadêmicos, a fim de produzirem e apresentarem em ANAIS e Congressos.

Objetivos específicos:

- Preparar os alunos para estes eventos.

- Revelar domínio e familiaridade com os mecanismos de construção da língua escrita em nível de formalidade e correção adequadas à situação acadêmica,
- Produzir textos que tenham coesão, coerência, progressão temática e informativos.
- Compreender texto (leitura) para produzir:
- Reconhecer em textos informações implícitas e explícitas, expressas em diferentes linguagens, e relacioná-las com informações de outras fontes, avaliando criticamente o texto lido.
- Sintetizar as ideias principais de um documento, apontando tudo de relevante em poucas palavras, de modo que a leitura seja objetiva e funcional, evitando a necessidade de consulta à obra original.
- Entender os diferentes tipos de resumo.
- Resumir e criticar uma obra.
- Fornecer opinião crítica sobre uma obra: livro, filme, documento, artigo, etc.
- Produzir fichas de consulta.
- Armazenar os conteúdos.
- Focar na ideia principal do autor.

Conteúdo

- Leitura de textos acadêmicos
- O que é resumo e como fazer?
- O que é resenha e como fazer?
- O que é síntese e como fazer?
- O que é fichamento e como fazer?
- O que é artigo e como escrever?

Matemática nivelamento

Objetivo Geral

Desenvolver habilidades para resolver problemas utilizando raciocínio lógico e abstrato em situações práticas.

Objetivos específicos

- Gerar a oportunidade de rever conteúdos necessários à vida acadêmica;
- Propiciar aos alunos a manutenção de conceitos matemáticos elementares;

Conteúdo

Os conteúdos, a serem trabalhados em Matemática, serão:

- Operações básicas
- Regra de Três: simples e composta
- Razão e proporção
- Porcentagem
- Número fracionário e operações com fração
- Determinação do MMC de dois ou mais números
- Equação do primeiro grau
- Conjuntos numéricos
- Operações com números reais e intervalos numéricos
- Potenciação
- Radiciação
- Polinômios
- Produtos notáveis
- Fatorações algébricas
- Generalidades sobre funções
- Função do primeiro grau
- Função do segundo grau
- Função Exponencial
- Função Logarítmica
- Princípio fundamental da Contagem

Internacionalização

De acordo com o PDI da FAAMA, é responsabilidade do CADI promover mecanismos de internacionalização, oferecendo condições para concretização de convênios e intercâmbios internacionais.

A partir da intensificação da mobilidade de pessoas, da interconectividade global decorrente do acesso às tecnologias, da globalização crescente da economia e do enfraquecimento da rigidez das barreiras geográficas, as pessoas, comunidades, organizações e instituições tem-se percebido cada vez mais parte de uma globalidade do que de apenas uma regionalidade. A educação é parte desse cenário onde se verificam parcerias internacionais entre instituições, intercâmbios de docentes e estudantes entre os diversos países, programas de colaboração recíproca, envolvendo ensino e, em particular, a pesquisa/iniciação científica.

Para entender a real importância da internacionalização precisa-se compreender o seu conceito. Um dos conceitos mais conhecidos e utilizados é de Knight (2003), a definição do termo tem o objetivo de apresentar mudanças e produzir desafios. Para a autora, definir internacionalização é um desafio, pois envolve diferentes fatores como países, culturas e sistemas educacionais. Para ela, “internacionalização nos níveis nacional, setor e institucional é definido como um processo de integração de dimensão internacional, intercultural, ou global dentro de um propósito, funções ou entrega de uma educação pós-secundária” (KNIGHT, 2003, p. 2). Para tanto, entende-se que para internacionalizar o ensino superior, pelo menos um desses fatores precisa ser contemplado, entretanto não pode se perder de vista que este processo deve ser contínuo, sempre produzindo evolução no seu processo de implementação e estabilidade.

Existe três termos que caminham juntos, mas têm fins diferentes: Internacional, intercultural e dimensões globais. Knight (2003, p. 2 e 3) apresenta que os três termos trabalham para alcançar a internacionalização. O termo internacional trabalha com o conceito de relacionamento, o termo cultura com as diversidades, e finalmente tem o propósito de abranger uma dimensão global.

Internacionalizar uma instituição educacional pode não ser uma tarefa tão simples, pelo fato de o Brasil ser um país de dimensão populacional extensa e financeiramente independente. Não existe uma cultura de falar o espanhol que é a língua vizinha e mais

parecida com o português. Esses fatores dificultam a conscientização do docente e discente, acarretando uma demora na aceitação deste programa.

Porém, a FAAMA pertence a uma mantenedora que possui uma peculiaridade. A Rede Adventista de Educação como uma organização internacional propicia, naturalmente, uma aproximação entre suas instituições com vistas a proporcionar a essas mesmas, os benefícios desse fenômeno que se apresentam como irreversível.

A FAAMA reconhece, também, a necessidade e importância de estabelecer redes de cooperação e de relacionamento acadêmico com outras instituições que não pertencem ao sistema adventista mundial de educação. Por isso, mantém os convênios e intercâmbios internacionais com as seguintes instituições:

- Universidad Adventista Del Plata- Argentina;
- Universidad Union Peruana- Peru;
- Unions Spring- Estados Unidos da América.

Internacionalização não significa apenas ter um grupo de alunos internacionais ou enviar alunos para outros países. Envolve em uma parceria acadêmica. Professores de diferentes países unidos em publicação. Alunos engajados em grupos de pesquisas em universidades estrangeiras e aulas sendo ministradas em outras línguas para atender a demanda de alunos estrangeiros que queiram passar um semestre na universidade parceira e ainda estudar para cumprir seus requisitos.

A FAAMA se propõe em estabelecer passos de internacionalização que estarão propostas no projeto de Internacionalização.

Considerações finais

Tendo visto que a defasagem acadêmica que acompanha os alunos nas habilidades básicas de escrita, leitura, produção de texto e matemática é real, faz-se necessário um acompanhamento e oferecimento de aulas que possam ajudar os alunos a preencherem estas deficiências, bem como não desanimarem durante o percurso, fazendo-os desistir do curso que estão realizando.

As oficinas de português e matemática terão uma carga horária de 40 horas cada uma, e os alunos, com média abaixo de 6, terão que fazer as oficinas. Os alunos que tenham média de 6 a 8 poderão fazer as oficinas de forma opcional.

As oficinas de escrita serão um bônus para todos os alunos da graduação da FAAMA que queiram desenvolver suas habilidades na escrita, pois têm a finalidade de aprimorarem estas habilidades.

O CADI é o departamento que foi criado para atender e assistir aos alunos de forma mais coerente. O aluno poderá encontrar neste departamento o auxílio para suas dificuldades acadêmicas. E além do programa de nivelamento, o CADI também contará com o auxílio de profissionais que ajudarão os alunos em suas possíveis deficiências cognitivas, emocionais e físicas. O CADI oferecerá o trabalho de uma psicopedagoga e uma psicóloga que darão apoio e auxílio nas necessidades dos alunos para que a educação acadêmica possa se desenvolver de forma mais tranquila e brilhante.

O Egresso também é importante para a FAAMA, sendo assim, desenvolveu-se um questionário onde os ex-alunos poderão partilhar suas experiências, opiniões e críticas para que o ensino na FAAMA possa ser de maior qualidade.

A internacionalização é parte importante do programa acadêmico da FAAMA. É o meio de auxílio tanto para discentes quanto docentes desenvolverem suas habilidades no aprendizado de uma segunda língua, bem como a interação com culturas diferentes o que proporcionará aos alunos e professores um plus dentro do currículo.

Anexo**Modelo de questionário do Egresso****Questionário Egresso**

Nome: _____

Endereço: _____

Telefone: _____

e-mail: _____

PARTE 1 - Informações sobre o egresso**Sexo:** _____**Naturalidade:** _____**Idade:** _____**Religião:** _____**Estado civil**

- solteiro (a)
 casado (a)
 divorciado (a)
 viúvo (a)
 outro (a)

No de dependentes

Residência

- casa própria
 casa dos pais
 casa própria financiada
 outra

Qual curso você fez?

- Ensino Médio
 Enfermagem
 Pedagogia
 Psicologia

Teologia

Ano que concluiu o curso.

Idade quando concluiu o curso

- até 20 anos
 de 21 a 25 anos
 de 26 a 30 anos
 de 31 a 40 anos
 de 41 a 55 anos
 mais de 55 anos

Quanto tempo levou para concluir o curso?

- 3 a 4 anos
 de 4,5 a 5 anos
 de 5 a 6 anos
 mais de 6 anos

Você possui outra graduação?

- sim
 não

Você está trabalhando na área de sua formação?

- sim
 não – (se não qual área está trabalhando)

Qual é o seu vínculo empregatício?

- Empregado com carteira assinada
 Funcionário público concursado
 Autônomo/Prestador de serviços
 Em contrato temporário
 Estagiário
 Proprietário de empresa/negócio
 Outros

Jornada de trabalho diária:

- 4 horas

- 6 horas
- 8 horas
- Outros. Especificar: _____ horas

Durante o curso você exercia alguma atividade profissional remunerada?

- Sim – trabalhava em uma área ligada ao curso
- Sim, trabalhava em uma área relacionada ao curso
- Sim, fazia estágio remunerado na área do curso
- Não exerci nenhuma atividade profissional

Grau de satisfação com o trabalho:

- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Insatisfeito
- Gostaria de mudar de atividade profissional

PARTE 2 - Sobre o curso**Qual a contribuição do curso para a sua atuação profissional**

Numa escala de 0-5, qual foi a contribuição

Se você acha que houve falhas na sua formação acadêmica, assinale-as:

- Faltaram disciplinas para habilitá-lo no mercado de trabalho
- Alguns professores não ensinaram direito
- Faltou método de aula para alguns professores
- Alguns professores não dominavam o conteúdo das aulas
- Aulas práticas deficientes, laboratórios e instalações deficientes
- Estágio com pouco tempo para cada área
- Disciplinas aplicadas não foram boas
- Disciplinas básicas não foram boas
- Você não se empenhou o suficiente
- Outros: Especificar: _____

Há alguma dificuldade encontrada no desempenho de sua profissão em relação ao currículo cursado, como:

- carga horária das disciplinas básicas que foi pequena
- carga horária das disciplinas específicas que foi pequena
- carga horária das disciplinas de humanas foi pequena
- pouca articulação entre as disciplinas
- outra

Que sugestões você daria para melhoras curriculares que sanassem estas dificuldades:

A matriz curricular foi suficiente para seu desempenho profissional?

- sim
- não

Comente: _____

Quais foram os pontos positivos que você observou na sua formação acadêmica quando entrou para o mercado de trabalho?

Que características importantes são necessárias para um profissional atualmente em sua opinião?

- Domínio de produção de texto
- Domínio de língua estrangeira
- Consistência científica
- Lucidez de conhecimento técnico
- Responsabilidade técnica
- Capacidade criativa
- Compromisso social (inclui ética profissional)
- Capacidade de trabalho em equipe
- Segurança profissional
- Outra.

Avalie alguns aspectos referentes ao curso no qual se graduou

- O corpo docente possuía um bom nível de conhecimento.
- Os conteúdos/programas das disciplinas foram adequadamente desenvolvidos.
- Os conteúdos/programas auxiliaram na formação pessoal e profissional.
- Os recursos didático-pedagógicos disponíveis para o desenvolvimento das atividades/aulas do curso foram adequados.
- O espaço físico disponível para o desenvolvimento das atividades/aulas do curso foram adequados.
- Houve equilíbrio entre a distribuição das disciplinas de formação geral e de formação específica na proposta curricular do curso.
- O estágio, no curso, serviu para sistematizar/testar/exercitar os conhecimentos adquiridos.
- Em termos de experiência profissional, foi importante ter feito curso na Faculdade FAAMA.
- Em termos de crescimento pessoal, foi importante ter efetuado o curso.

Indicaria o curso para um amigo?

Numa escala de 0-10 demonstre seu intensão

Você tem participado voluntariamente de algum projeto social, tal como: Mutirões Sociais, atividades de atendimento a grupos ou a indivíduos da comunidade, arrecadação de alimentos, apoio a região atingida por catástrofe, ADRA, atuação em ONGs, etc.

- sim
- não

Se desejar, compartilhe conosco a sua experiência em projetos sociais através do e-mail:

PARTE 3 - Sobre a instituição**A imagem da Faculdade interferiu na sua inserção no mercado de trabalho:**

- Positivamente
- Negatividade
- Não interferiu

Com relação a um possível retorno a Faculdade, você: (é possível assinalar mais de uma alternativa)

- Faria outro curso de graduação
- Gostaria de frequentar um curso de atualização/extensão
- Gostaria de frequentar um curso de Pós-Graduação
- Não tem intenção de retornar a Faculdade FAAMA

Você acompanha as notícias, informações e eventos promovidos pela Instituição?

- Sim
- Mais ou menos
- Raramente
- Não

Pelas informações e outras referências que chegam até você daria pra dizer que a FAAMA:

- É uma boa instituição.
- Está se constituindo numa boa instituição
- Não evolui em termos de qualidade de sua atuação.
- Está perdendo os referenciais de qualidade de ensino.
- Outra opinião.

Você teria críticas, sugestões e/ou Elogios para a FAAMA?

PARTE 4 - SOBRE SUA VIDA PROFISSIONAL APÓS O CURSO –

Você se mantém atualizado no seu exercício profissional?

- Sim
- Não

Em caso afirmativo especifique o meio:

- Livros ou revistas especializadas
- Cursos à distância
- Encontros/Congressos
- Cursos de curta duração
- Outro

Quanto tempo transcorreu entre a sua formatura e seu primeiro emprego na área de formação?

- Até 6 meses
- de 6 meses até 1 ano
- de 1 ano até 2 anos
- mais de 2 anos

Qual a sua renda mensal?

- até um Salário Mínimo Nacional;
- de um a três Salários Mínimos;
- de três a cinco Salários Mínimos;
- de cinco a dez Salários Mínimos;
- mais de dez Salários Mínimos.

Qual é a sua especialidade ou área de atuação dentro da profissão?

PARTE 5- INFORMAÇÕES DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

Está cursando outro curso de graduação?

- sim
- não

Você já concluiu algum curso de pós-graduação?

- sim
- não

Está cursando pós-graduação?

- sim
- não

Caso tenha feito algum desses cursos de Pós-Graduação, qual foi a razão?

Você achou necessário continuar estudando para completar a sua formação acadêmica

- Por exigência do mercado de trabalho
- Você pretende ser ou é docente ou pesquisador
- Foi interessante em razão da bolsa de estudo
- Porque gosta de estudar

Por falta de outra opção

Com qual frequência você participa de congressos científicos?

- mais de 1 a cada seis meses
- 1 a cada seis meses
- 1 por ano
- 1 a cada 2 anos
- com intervalos acima de 2 anos
- não frequento

Com que frequência você lê artigos científicos?

- não leio
- pouco
- regularmente
- muito

A FAAMA quer continuar ajudando você em sua carreira e aspirações. O que você gostaria que oferecêssemos para lhe ajudar?

Lives

- Saúde emocional
- Dica de negócios para começar uma micro empresa.
- Dicas de saúde.
- outro: _____

Cursos:

- Empreendedorismo
- Liderança
- Marketing
- Falar em público
- Habilidades interpessoais
- Gestão de tempo
- Planejamento financeiro
- Como meu perfil comportamento impacta a carreira
- Outro: _____